

4. Завершая картину основных ценностей человека, нельзя оставить в стороне такие ее составляющие, как культура, гуманизм, творчество (искусство, исследование), преобразования (прогресс, развитие). Это ценности особого типа, они отражают интеллектуальный уровень как отдельного человека, так и всего общества. Они одновременно и индивидуально-личностные, и социально-организационные.

Все эти ценности не существуют по отдельности. Они представляют собой сложную систему, которую очень трудно смоделировать [2].

Библиографический список

1. Васильева, О.С. Психология здоровья человека / О. С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001.

2. Дюков, В.М. Индивидуальное здоровье человека. Основы : монография / В.М. Дюков, Н.В. Скурихина. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing Saarbrücken, 2012.

3. Скурихина, Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе : монография / Н. В. Скурихина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.

Еганов А.В., Рзаев Д.О., Цветков С.В.

ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ

Необходимость решения проблемы формирования личности патриотической и социальной направленности у курсантов военных вузов нашла отражение в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [3]. В документе сказано, что должностные лица учебных организаций обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Патриотизм является системой ценностей, которыми располагает человек и общество, и важнейшим духовно-нравственным фактором сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства [4]. Патриотизм, проявляющийся в среде курсантов, следует отнести к связующей ценности, объединяющей социально-ценностную систему в целое. Патриотическая направленность молодежи занимает особое место в воспитании личности в военных вузах. Неоцененность патриотизма в Вооруженных Силах приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития российского общества.

В научных трудах и программах, постановлениях Правительства РФ [3] указывается, что основной целью в области воспитания курсантов является привитие патриотизма, социальных ценностей, личной осознанной ответственности за многонациональный народ Российской Федерации. Тенденция к снижению ценностей патриотической и социальной направленности отражена в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [3]. Ухудшение ценностей патриотической и социальной направленности граждан Российской Федерации и у обучающихся в вузах в значительной степени обусловлены следующими обстоятельствами:

- негативным влиянием на морально-психологическое состояние, оказывающим целенаправленную деятельность определенных политических сил по подрыву авторитета военной службы, безопасности государства;
- изменением направленности жизненных приоритетов и снижением состояния физического здоровья молодежи;
- влиянием криминальной обстановки, неблагоприятным воздействием социальных факторов окружающей среды: употребление алкоголя и распространение наркомании среди молодежи.

Основная задача общественных институтов – сформировать нравственные и поведенческие ориентиры, чтобы обучающаяся молодежь смогла самостоятельно оградить себя от негативного воздействия социального окружения. Кроме того, необходимо максимально долго удерживать субъект, на который оказывается педагогическое воздействие, в целенаправленно организованном воспитательном процессе. Для этого необходимо принимать участие в различных спортивных секциях, кружках по интересам, патриотических клубах и др. [4].

Формирование ценности патриотической направленности у курсантов происходит также в процессе внеучебной деятельности. В частности, у курсантов военных вузов, имеющих высокую спортивную квалификацию, в структуре личности определяющими положительными ценностями являются: патриотизм, желание служить в Вооруженных Силах, наличие крепкого здоровья, интереса к физической культуре, настойчивость в достижении цели, самостоятельность в жизненных ситуациях, наличие стойкости характера [1, с. 123, 124].

Методика и организация исследования. Автором было проведено исследование по тесту диагностики ценностей патриотической и социальной направленности [2]. Респондент должен оценить уровень выраженности своих ценностей по отношению к другим курсантам, коллегам, друзьям, которые в большей мере соответствуют его личному мнению по 10-балльной шкале. В исследовании были задействованы курсанты военных вузов и системы МВД в количестве 141 человека, которые были раз-

делены на две подгруппы. В первую подгруппу вошли курсанты младших курсов (1-2 курс, n=92), во вторую – старших курсов (3-5 курс, n=49). Средний возраст курсантов первой подгруппы составлял $18,17 \pm 0,13$ года, а во второй – $22,10 \pm 0,32$ года.

Полученные оценки подвергались обработке математической статистики по параметрическому методу t-критерия Стьюдента для независимой выборки. Сумма ценностей показывает уровень сформированности интегрального показателя патриотической и социальной направленности.

Результаты статистических сравнений ценностей патриотической и социальной направленности у курсантов младших и старших курсов представлены в таблице. Подгруппа курсантов младших курсов по отношению к группе старших курсов на статистически значимом уровне ($P \leq 0,01$) отличается в сторону уменьшения численных значений, расцениваемых как нежелательное явление. К ним относятся ценности патриотической и социальной направленности: патриотизм, желание служить в Вооруженных Силах; сумма ценностей и как нежелательного явления – курение, употребление спиртного. Другие показатели, относящиеся к положительным ценностям – здоровье (отсутствие болезней) и отрицательным ценностям – употребление наркотиков, статистических различий между группами не выявили.

Таблица
 РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКИХ СРАВНЕНИЙ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ, $\bar{X} \pm M$

Ценности патриотической и социальной направленности	1-2 курс, n=92	3-5 курс, n=49	t	P
Патриотизм (любовь к Родине)	$8,71 \pm 0,14$	$7,89 \pm 0,22$	3,30	$\leq 0,01$
Желание служить в Вооруженных Силах	$9,39 \pm 0,13$	$7,80 \pm 0,32$	5,37	$\leq 0,01$
Здоровье (отсутствие болезней)	$8,88 \pm 0,17$	$8,69 \pm 0,20$	0,69	$\geq 0,49$
Сумма ценностей	$554,7 \pm 4,43$	$529,6 \pm 7,22$	3,11	$\leq 0,01$
Курение	$0,76 \pm 0,17$	$3,13 \pm 0,49$	-5,56	$\leq 0,01$
Употребление спиртного	$1,00 \pm 0,15$	$2,85 \pm 0,28$	-6,35	$\leq 0,01$
Употребление наркотиков	$0,13 \pm 0,01$	$0,16 \pm 0,03$	-0,88	$\geq 0,38$

Примечание: $\bar{x} \pm m$ – среднее значение \pm стандартная ошибка средней величины; двухвыборочный t-тест по критерию Стьюдента для независимой выборки; P – уровень достоверности между группами; \leq – различия между группами статистически достоверны; \geq – различия между группами статистически недостоверны.

Таким образом, на основании результатов исследования можно сделать следующее заключение. В процессе обучения в военном вузе следует усилить направленность педагогических воздействий на формирование ценностей патриотической направленности как духовной основы

национальной безопасности России: желанию служить в Вооруженных Силах и снижению отрицательных социальных явлений – курению, употреблению спиртного.

В работе с курсантами военных вузов и системы МВД России недостаточно учитываются негативные и положительные факторы, проявляющиеся во время обучения. Требуется дальнейшего усовершенствования и корректировки системы воспитательных воздействий. Изучение ценностей патриотической и социальной направленности у курсантов младших и старших курсов в процессе обучения в вузе, показало по некоторым показателям их снижение.

Библиографический список

1. Педагогика и психология современного образования. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022. – Гл. 5.
2. Еганов, А.В. Анкета самооценки патриотизма спортсменов / А.В. Еганов, А.Г. Мотепоненко, Д.В. Ярошенко // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании / отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2013. – С. 319-323.
3. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года : введена в действие 30 октября 2021 года. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902197351>.
4. Овчинников, В.А. Военно-патриотическое воспитание как основа профессиональной подготовки сотрудников полиции / В.А. Овчинников // Обучение курсантов и слушателей ВА МВД России в условиях образовательных стандартов третьего поколения. Компетентностный подход в профессиональной подготовке сотрудников полиции / ред. Ю.С. Чичерин. – Волгоград: ВА МВД России, 2011. – С. 90-93.

Зотин В.В., Мельничук А.А.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ПРОДЛЕВАЮЩИХ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ

Образ жизни населения, знание основ здорового образа жизни, умение применять эти знания в быту и строгое следование ему, сознательное отношение к своему организму и телу, отношение к своему здоровью являются важнейшими факторами в современной системе физического воспитания. Эти элементы являются факторами здоровья, физической и умственной активности, долголетия, продления жизни.